



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRENTO

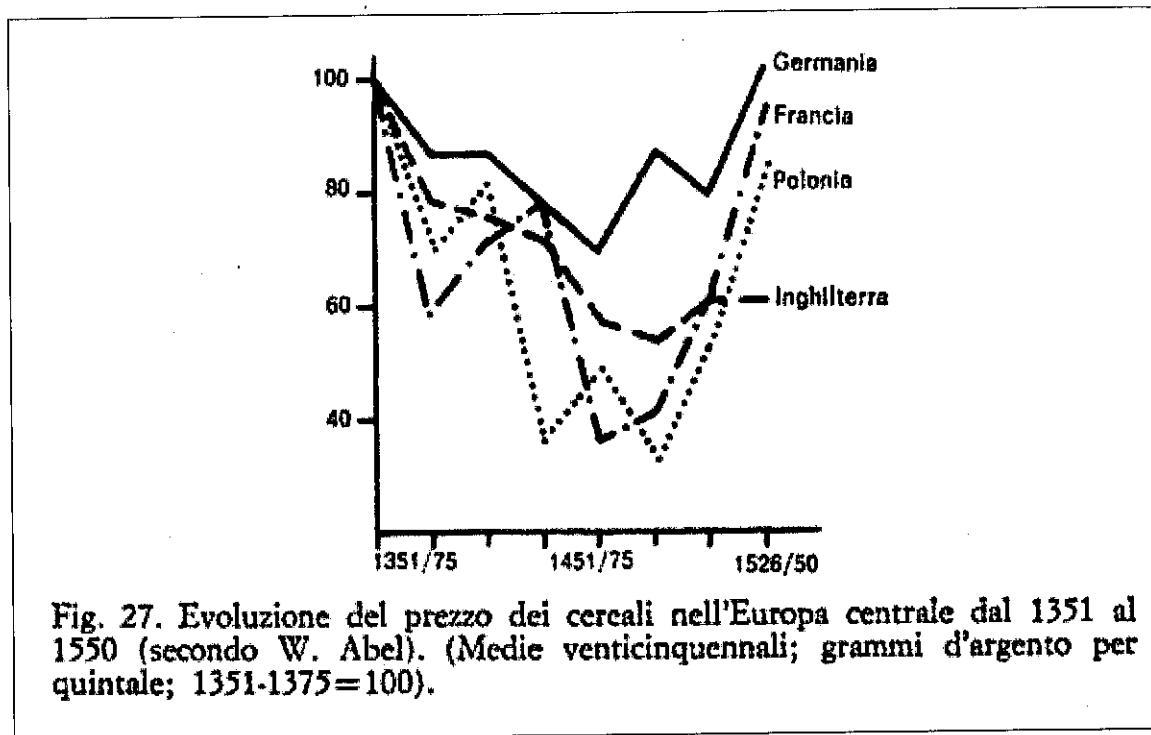
Dipartimento di Lettere e Filosofia

**Prova di ammissione ai corsi di studio triennali in**  
**FILOSOFIA**  
**STUDI STORICI E FILOGOLOGICO-LETTERARI**

22 Aprile 2016

ANNO ACCADEMICO 2016/2017

LETTURA DI IMMAGINE 1 (carte, grafici, tabelle, ecc.) [1-5]



1. Perché è l'argento a essere messo a confronto con i cereali?
  - A) Perché, opportunamente lavorato, anche l'argento era utilizzato per scopi alimentari
  - B) Perché era usato per coniare le monete di uso corrente
  - C) Perché esiste una convenzione tra gli storici secondo la quale ogni dato deve essere ricondotto a tale unità di misura
  - D) Perché era usato per costruire attrezzi e dunque nelle campagne veniva scambiato con i cereali
2. Come potrebbe intitolarsi il capitolo in cui è compreso questo diagramma?
  - A) L'andamento dei prezzi nel tardo medioevo
  - B) L'imporsi della Germania sulle altre nazioni
  - C) La nascita dello Stato moderno
  - D) I rapporti commerciali tra l'Europa e il resto del mondo nell'alto medioevo
3. Secondo il grafico, in quali paesi, nel secondo quarto del XV secolo, il prezzo dei cereali era meno della metà rispetto al periodo 1351-1375?
  - A) nessun paese era sotto tale soglia
  - B) Polonia
  - C) Polonia e Inghilterra
  - D) Polonia e Francia

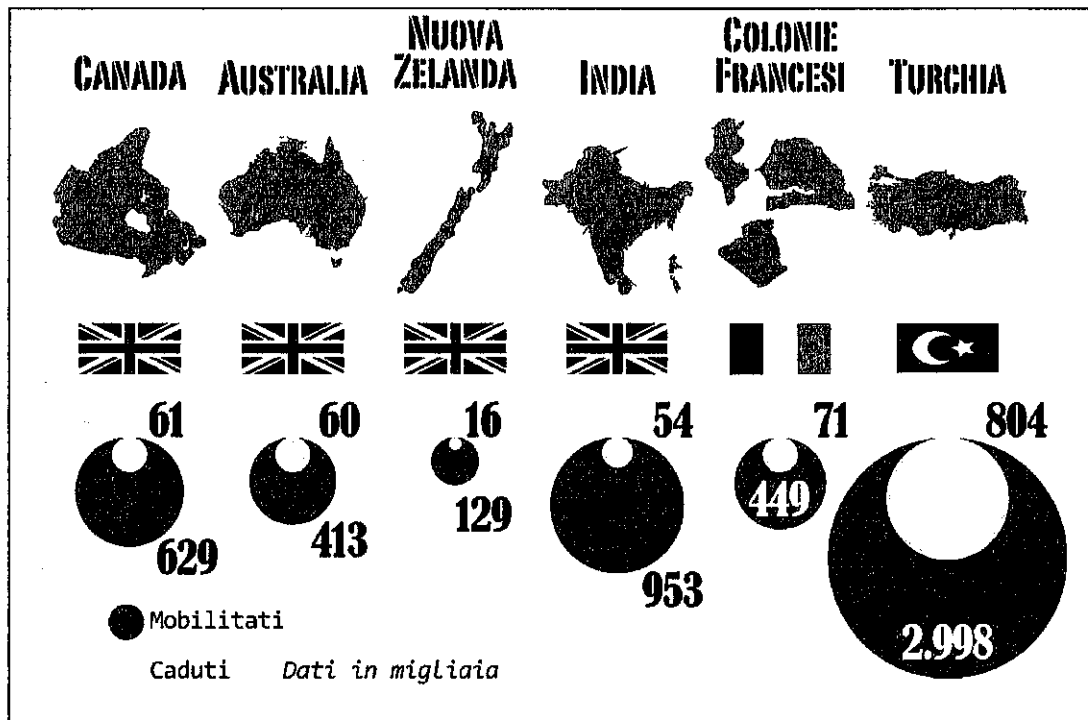
4. Cosa significa l'espressione "1351-1375 = 100"?

- A) Si riferisce al fatto che nel 1351 vi fu un ordine dell'imperatore Carlo IV che impose il prezzo di 100 grammi d'argento per ogni quintale di cereali
- B) All'epoca si contavano 100 anni in un periodo che oggi facciamo equivalere a 25 anni
- C) Indica che il ricercatore ha ritenuto di indicare come pari a 100 la quantità d'argento con la quale nel 1351 si poteva comprare una certa quantità di cereali, allo scopo di rendere più facilmente leggibile l'evoluzione dei prezzi
- D) È evidentemente un errore di stampa: 1351-1375 non fa 100 ma -24

5. Perché nel grafico si usano "medie venticinquennali"?

- A) Perché durante il medioevo ogni 25 anni venivano cancellati i debiti
- B) Perché i cereali vanno ripiantati ogni 25 anni
- C) Perché il ricercatore ha ritenuto che i dati a sua disposizione potessero essere utilmente presentati in quel modo
- D) Perché 25 anni era all'epoca la durata media della vita umana

**LETTURA DI IMMAGINE 2 (carte, grafici, tabelle, ecc.) [6-10]**



6. Perché ai primi quattro paesi viene attribuita la stessa bandiera?

- A) Perché all'epoca erano tutti e quattro colonie dello stesso paese
- B) Perché hanno effettivamente anche oggi la stessa bandiera
- C) Per sottolineare che erano inseriti nella stessa alleanza militare
- D) Per un evidente errore di stampa

7. Quale territorio ha avuto, in proporzione al numero dei mobilitati, un maggior numero di caduti?

- A) Le colonie francesi
- B) La Turchia
- C) L'India
- D) La Nuova Zelanda

- 
8. I profili della seconda riga, cosa sono?
- A) Profili di laghi o catene montuose che caratterizzano i diversi paesi
  - B) È un modo per far capire quale fosse la dimensione dei singoli paesi (così da poter fare un confronto con numero di mobilitati e caduti)
  - C) Le sagome dei rispettivi territori
  - D) Elementi grafici casuali che creano uno stacco tra il nome dei paesi e le bandiere
- 
9. Quale potrebbe essere il titolo di questa infografica?
- A) La partecipazione dei paesi extraeuropei alla prima guerra mondiale
  - B) L'imperialismo dei paesi extraeuropei nel XIX secolo
  - C) La lunga marcia dei diritti civili
  - D) L'opposizione alla guerra: alcuni esempi
- 
10. Cosa significa, in questo contesto, "mobilitati"?
- A) Sono le persone che furono licenziate negli anni del conflitto a seguito delle crisi economica
  - B) Sono i soldati che furono predisposti al combattimento
  - C) Sono le persone che insorsero per rifiutarsi di partecipare al conflitto
  - D) Sono gli abitanti in grado di muoversi, in vista di uno spostamento di massa

---

### COMPLETAMENTO DI FRASI [11-30]

Individuare la parola mancante.

- 
11. Ma – questo è il punto discriminante – lo fanno senza attardarsi in sterili rimpianti di posizioni pacifiste, democratiche o socialiste che [...], o in lamenti per la sconfitta dei neutralisti.
- A) fossero
  - B) piacciono
  - C) sarebbero
  - D) sono
- 
12. È lecito affiancare i due scrittori poiché [...] pochi sono i tratti che li accomunano nella testimonianza che essi offrono di questa difficile fase di trapasso.
- A) solo
  - B) piuttosto
  - C) assai
  - D) non
- 
13. Quelli che chiedono il massimo allo strumento lingua sono i poeti: quindi per godersi il fascino della poesia bisogna essere [...], quasi quanto loro, con i tasti che lo strumento ha a disposizione.
- A) familiari
  - B) avvezzi
  - C) progrediti
  - D) esperti

14. L'italiano brulica di espressioni difficili, [...] dotte; alcune sono utili perché non c'è modo di dire le stesse cose in parole più povere, altre solo perché conferiscono un tono elevato al discorso.
- A) ancorché
  - B) sebbene
  - C) ma
  - D) perché
- 
15. La ripetizione dà la sensazione che chi parla, e la cosa ovviamente è ancora più grave se [...] scrive, non controlli pienamente il suo eloquio e che non gli riesca di evitare effetti indesiderati.
- A) chi
  - B) lo
  - C) si
  - D) non
- 
16. Sarà ormai chiaro che conoscere la storia delle parole mette al riparo dagli errori di interpretazione: vedere attraverso la lingua aiuta a usarla bene, evitando di dire una cosa per un'altra, [...] facendo aderire ciò che diciamo alla realtà che pensiamo.
- A) o
  - B) non
  - C) ma
  - D) e
- 
17. Chi non è sicuro di quello che dice può essere tentato di attenuarlo per risultare meno in errore, o comunque meno [...] se sbaglia.
- A) cosciente
  - B) repressibile
  - C) avvertibile
  - D) perdonabile
- 
18. Del linguaggio e, forse, di ciò che [...] mente o intelligenza ne sappiamo abbastanza per capire che negli individui l'uno e l'altra crescono e si sviluppano su piani non raggiungibili da ricettari estratti da questa o quella teoria linguistica o cognitivista.
- A) la
  - B) o
  - C) chi
  - D) diciamo
- 
19. Professori universitari. Raggiungere i Supremi Veri di un ambito disciplinare spesso assai ristretto è solo una parte del lavoro per cui uno Stato bene ordinato paga alcuni suoi [...] (e ora, sempre più spesso, anche alcune sue cittadine).
- A) cittadini
  - B) operatori
  - C) professori
  - D) dipendenti

- 
20. L'estesa conoscenza dei codici di comunicazione delle [...] specie non priva il genere umano di una sua specificità per quanto altre specie posseggano codici in alcuni casi ricchi e variati.
- A) altre
  - B) nuove
  - C) nostre
  - D) sue
- 
21. Molti, se non la maggioranza, dei personaggi della televisione, a [...] dell'alto grado di "ufficialità" che conferiscono loro i mezzi di comunicazione, sono ben poca cosa dal punto di vista linguistico.
- A) rispetto
  - B) riguardo
  - C) scanso
  - D) dispetto
- 
22. Per gli usi di basso livello questo grado di approssimazione al significato delle parole può anche [...], ma se uno vuole capire sul serio cos'è una macchina fotografica digitale occorre che capisca davvero il significato di questa parola.
- A) giovare
  - B) nuocere
  - C) bastare
  - D) servire
- 
23. Ci sono casi in cui la lingua [...] è solo lo strumento di cui ci si serve per esprimere un contenuto concettuale, ma diventa la materia prima che si plasma per creare qualcosa di bello.
- A) non
  - B) infatti
  - C) forse
  - D) elevata
- 
24. Non si sentono in nessun modo legati a quella civiltà democratico-liberale che la guerra ha spazzato via, anche ai loro occhi, mettendone in luce le contraddizioni interne, [...] l'apparato ideologico, corrodendone definitivamente le razionalizzazioni.
- A) demistificandone
  - B) inferendone
  - C) obliterandone
  - D) alienandone
- 
25. Il più delle volte la scelta dell'intonazione più adatta avviene istintivamente, ma talvolta il fatto di essere più [...] del ruolo di questo strumento vi permetterà di migliorare l'effetto di ciò che dite.
- A) pratici
  - B) convinti
  - C) sicuri
  - D) coscienti

---

26. Tecniche elementari di produzione e ancora più quelle complesse, il lavorare, il produrre e lo scambiare beni, presuppongono e implicano a ogni livello, dallo scheggiare selci al navigare in rete, l'assimilazione di istruzioni e informazioni [.....] richiedono la mediazione della parola.

- A) sebbene
- B) che
- C) o
- D) infatti

---

27. Il ritornare della stessa parola a breve distanza disturba; per ragioni non del tutto chiare, probabilmente connesse con il funzionamento del sistema nervoso centrale, [.....] disturba.

- A) non
- B) lo
- C) ma
- D) forse

---

28. Qual è il gioco di mutui condizionamenti dell' [.....] non linguistico, del linguaggio e delle forme non linguistiche di organizzazione delle conoscenze?

- A) esperire
- B) operare
- C) intendere
- D) esercizio

---

29. È anche vero che certe letture, certi approcci si impongono quando il loro momento è venuto all'interno di un certo orizzonte di lettura; gli studi che ho affrontato successivamente hanno illuminato a ritroso certe rimozioni o sottovalutazioni precedenti, rendendole non più [.....].

- A) attraenti
- B) intriganti
- C) sostenibili
- D) attuali

---

30. Anche comune è il processo per cui, attraverso l'esperienza diretta della guerra e il rapporto con il proletariato delle trincee, i due giovani pervengono a correggere la propria ottica, a renderla, da politico-istituzionale quale [.....], maggiormente sociale.

- A) era
- B) è
- C) fosse
- D) sia

---

#### QUESITI DI LOGICA [ 31-34 ]

---

31. Assumiamo sia vero che: «Se Carlo mangia noci o fave ha una reazione allergica». Se ne può dedurre che:

- A) se Carlo ha una reazione allergica allora può aver mangiato noci o fave
- B) se Carlo non ha una reazione allergica allora non ha mangiato né frutta né verdura
- C) se Carlo non mangia né noci né fave non ha una reazione allergica
- D) se Carlo ha una reazione allergica allora ha mangiato frutta e verdura

32. Assumiamo sia vera la premessa: «Tutti i grandi attori sono anche doppiatori. Tutti i registi famosi sono anche grandi attori». Consideriamo ora le frasi:  
(1) «Tutti i doppiatori sono registi famosi»  
(2) «Alcuni grandi attori sono registi famosi»  
Quale delle seguenti possibilità è vera?
- A) Solo la frase (2) è deducibile dalla premessa  
B) Solo la frase (1) è deducibile dalla premessa  
C) Sia (1) che (2) seguono dalla premessa  
D) Né (1) né (2) seguono dalla premessa
- 
33. Assumiamo sia vera la premessa: «Alcuni tassisti sono kantiani. Tutti i tassisti sono filosofi». Consideriamo ora le frasi:  
(1) Alcuni tassisti sono filosofi  
(2) Alcuni tassisti non sono kantiani  
Ne deduciamo che:
- A) né (1) né (2) seguono dalla premessa  
B) sia (1) che (2) seguono dalla premessa  
C) solo la frase (2) è deducibile dalla premessa  
D) solo la frase (1) è deducibile dalla premessa
- 
34. Supponiamo sia vero che: «Durante il giorno la maggior parte dei gatti mangia l'erba Trip». Se ne può dedurre che
- A) durante il giorno la maggior parte dei felini mangia qualcosa  
B) durante il giorno la maggior parte dei gatti di Mann mangia l'erba Trip  
C) durante il giorno la maggior parte dei gatti mangia un'erba  
D) durante il giorno la maggior parte dei gatti mangia l'erba Trip se è fiorita

---

#### COMPETENZA LESSICALE [ 35-50 ]

Per ciascuna definizione, individuare il termine corrispondente scegliendo tra quelli elencati.

- |                |                    |                   |              |
|----------------|--------------------|-------------------|--------------|
| A. lingua      | B. produttività    | C. assimilazione  | D. abilità   |
| E. esclusiva   | F. dottrina        | G. concentrazione | H. finalismo |
| I. linguaggio  | L. rendimento      | M. integrazione   | N. eloquenza |
| O. esclusività | P. professionalità | Q. finalizzazione | R. teoria    |

- 
35. Strumento di comunicazione, sistema di segni vocali e grafici comuni ai membri di una medesima comunità.
- 
36. Dottrina secondo la quale tutto tende verso un fine ultimo
- 
37. Capacità di svolgere la propria attività con precisione ed efficienza.
- 
38. Capacità di produrre risultati in una qualsiasi attività.
- 
39. Complesso di cognizioni e di principi organicamente elaborati e disposti.
- 
40. Rapporto tra la quantità prodotta in una data unità di tempo e i mezzi impiegati per produrla
- 
41. Affluenza o convergenza di notevole entità in un determinato punto



- 
42. Mancanza assoluta di ogni affinità o corrispondenza.
- 
43. Capacità di destreggiarsi di fronte a determinati compiti.
- 
44. Facoltà, peculiare degli esseri umani, di comunicare in forma verbale e non verbale, per mezzo di un sistema di segni vocali o grafici.
- 
45. Conferimento di un fine programmatico a un'azione o a un comportamento.
- 
46. L'inserimento di un individuo all'interno di una collettività attraverso un processo di socializzazione.
- 
47. Formulazione sistematica di principi generali relativi a una branca del sapere.
- 
48. Godimento di un diritto da cui ogni altro è escluso.
- 
49. Processo per cui, all'interno di uno stesso paese, un individuo o una minoranza fanno proprie la lingua e la cultura della maggioranza fino ad amalgamarsi con questa
- 
50. Forza espressiva e capacità di persuasione tramite la parola o un gesto



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRENTO  
**Dipartimento di Lettere e Filosofia**

**Prova di ammissione ai corsi di studio triennali in**  
**FILOSOFIA**  
**STUDI STORICI E FILOGOGICO-LETTERARI**

25 Agosto 2016

ANNO ACCADEMICO 2016/2017

**LETTURA DI IMMAGINI** (carte, grafici, tabelle, ecc.) [1-10]

**IMMAGINE 1**

Per rispondere alle domande da 1 a 5 fare riferimento all'immagine "Superare i limiti" acclusa in allegato

- 
1. Quali di questi dati non si può leggere nell'infografica, o dedurre da essa?
- A) la velocità raggiunta dagli aerei
  - B) il numero dei morti tedeschi causati dai bombardamenti
  - C) il numero dei bombardamenti francesi e inglesi
  - D) la distanza che un certo modello di aereo poteva percorrere all'interno del territorio nemico
- 
2. Tenendo conto del grafico in basso a sinistra, si può dedurre che:
- A) l'aereo armato francese che poteva spingersi più lontano era il "Sopwith Pup"
  - B) tutti gli aerei tedeschi prodotti dalla "Fokker" potevano coprire distanze superiori a quelle percorse dagli aerei francesi del tipo "Maurice Farman"
  - C) il numero complessivo degli aerei a disposizione dell'esercito francese era inferiore a quello di cui disponevano gli eserciti tedesco e inglese
  - D) nessun aereo francese poteva coprire distanze superiori ai 500 km
- 
3. Dal grafico in alto a destra, cosa si può dedurre?
- A) che nell'ultimo anno del conflitto i bombardamenti notturni superarono quelli diurni
  - B) che nel corso del conflitto i bombardamenti notturni continuarono, di anno in anno, ad aumentare di numero
  - C) che all'inizio del conflitto non si effettuavano bombardamenti diurni
  - D) che nel corso del conflitto i bombardamenti diurni continuarono, di anno in anno, ad aumentare di numero
- 
4. Come potrebbe intitolarsi l'infografica?
- A) La guerra aerea tra coraggio e tecnologia
  - B) Il ruolo dell'aviazione nella seconda guerra mondiale
  - C) Per i soldati in trincea il nemico viene dall'alto
  - D) La superiorità tecnica dell'industria tedesca
- 
5. Nel grafico in basso a sinistra, a cosa si riferisce il dato posto sull'asse delle ordinate?
- A) alla quota altimetrica dalla quale un dato modello di aereo poteva sganciare una bomba
  - B) alle dimensioni dei vari modelli di aereo (da un minimo di 3 a un massimo di 7 metri di altezza)
  - C) all'altezza (in metri) dell'ostacolo che poteva essere superato da un dato modello di aereo
  - D) alla quota altimetrica che un dato modello di aereo poteva raggiungere

**IMMAGINE 2**

Per rispondere alle domande da 6 a 10 fare riferimento all'immagine "La distribuzione delle etnie" acclusa in allegato

- 
6. Quale popolazione, tra 1843 e 1910, ebbe un incremento maggiore in valori assoluti?
- A) gli Italiani
  - B) i Tedeschi
  - C) gli Slavi
  - D) i Romeni
- 
7. "Magiaro" è sinonimo di .....
- A) Croato
  - B) Zingaro
  - C) Ungherese
  - D) Macedone

8. Di quale Impero parla l'infografica?

- A) l'Impero Bizantino
  - B) l'Impero d'Austria
  - C) è un termine generico per indicare la Cristianità
  - D) l'Impero Ottomano
- 

9. Quale popolazione, tra 1843 e 1910, ebbe un incremento maggiore in valori percentuali?

- A) i Tedeschi
  - B) gli Slavi
  - C) gli Italiani
  - D) i Romeni
- 

10. Quale potrebbe essere il titolo di questa infografica?

- A) I primi censimenti e l'introduzione dell'anagrafe
  - B) I conflitti religiosi nell'Ottocento
  - C) Il problema nazionale nell'Impero
  - D) L'aumento della popolazione nel XIX secolo.
- 

**COMPLETAMENTO DI FRASI [11-30]**

Individuare la parola mancante.

---

11. La pietra di paragone di tutta la fatica del traduttore è sapere ..... ne esce o no una frase che abbia senso.

- A) se
  - B) che
  - C) perché
  - D) quando
- 

12. In assenza di un riconoscimento legislativo manca un criterio fondamentale per chiarire davvero quanti e quali cittadini statunitensi debbano andare a ingrossare le ..... dei parlanti nativi di inglese.

- A) folle
  - B) schiere
  - C) fila
  - D) classi
- 

13. .... ricordi gli istanti squisiti che dà questa comunione spirituale, ora con una persona cara, ora con l'opera di un poeta, col pensiero di uno studioso, avverte immediatamente il momento soggettivo che sta alla base dell'atto del comprendere.

- A) Se
  - B) Chi
  - C) Non
  - D) Sì
- 

14. Per ricostruzione si ..... quel "processo con cui si afferma l'esistenza e si determinano le caratteristiche formali e funzionali di elementi linguistici non direttamente documentati".

- A) significa
  - B) intende
  - C) comprende
  - D) dice
- 

15. Jowett dice che anche Platone "quandoquidem dormitat"; in questo caso consiglia che il traduttore lo corregga, naturalmente secondo l'uso di Platone ..... è sveglio.

- A) se
- B) che
- C) quando
- D) perché

16. Il problema trascende il campo puramente linguistico, ..... avendo in esso radice.

- A) non
- B) solo
- C) ma
- D) pur

---

17. L'influenza tra una lingua ed un'altra produce la trasmissione di parole che poi ..... o meno venire adeguate alle regole di pronuncia della lingua di arrivo.

- A) quanto
- B) però
- C) più
- D) possono

---

18. Se si assume una visione globale dei livelli di analisi dei ..... sistemi linguistici in questione, il grado di complessità dell'inglese non si rivela in fondo difforme da quello dell'italiano.

- A) nuovi
- B) vari
- C) soli
- D) due

---

19. .... lingua è del tutto impermeabile ad influenze provenienti da altri sistemi linguistici.

- A) Qualche
- B) Ogni
- C) Nessuna
- D) La

---

20. Consideriamo, a titolo ....., le due varietà di inglese più note, l'inglese britannico e l'angloamericano: le differenze balzano all'occhio.

- A) alternativo
- B) argomentativo
- C) esemplificativo
- D) speculativo

---

21. Forse è soltanto una oscena facezia quella raccontata da Poggio Bracciolini a ..... di uno sciocco veneziano turlupinato da un ciarlatano.

- A) proposito
- B) ridicolo
- C) satira
- D) maldicenza

---

22. Trasportare in prosa attica una pagina di Erodoto ..... una eresia che neppur ragioni didattiche giustificerebbero del tutto.

- A) sia
- B) sarebbe
- C) sarà
- D) fosse

---

23. Le analogie riscontrabili tra lingue che si suppongono "sorelle" sono la base per tracciare l'identikit della lingua "....." e per stabilire le relazioni interne alla famiglia linguistica.

- A) naturale
- B) primaria
- C) spontanea
- D) madre

- 
24. Esiste ..... un'Italia quasi sconosciuta che coltiva negli strati più occulti della psicologia collettiva formule e atteggiamenti della cultura popolare medievale.
- A) ancora
  - B) già
  - C) recentemente
  - D) allora
- 
25. Parrebbe corretto considerare by default tutti i cittadini britannici come parlanti di inglese; si tratta, evidentemente, di una semplificazione eccessiva ..... realtà, di una forzatura.
- A) alla
  - B) in
  - C) della
  - D) dalla
- 
26. Nel caso dell'inglese possiamo legittimamente aspettarci varietà locali molto differenti, ..... più che tra i paesi di lingua inglese non vi è spesso alcuna contiguità fisica.
- A) quanto
  - B) tanto
  - C) sebbene
  - D) ancor
- 
27. L'urto di un trauma culturale può indurci a riformulare i nostri sistemi di significato; ma perché questo sia possibile è indispensabile che qualcuno, ascoltandoci, ..... accompagni.
- A) li
  - B) lo
  - C) si
  - D) ci
- 
28. Il riconoscimento congiunto di inglese e maltese stabilito per ..... non garantisce affatto che ogni membro della comunità di parlanti sia effettivamente bilingue.
- A) gioco
  - B) caso
  - C) legge
  - D) forza
- 
29. Vi è perciò motivo di credere che quegli stati fossero entrati in ....., o perlomeno attraversassero un momento piuttosto delicato e difficile.
- A) rovina
  - B) perdita
  - C) crisi
  - D) disgrazia
- 
30. Della trasformazione del senso di nostalgia ..... consapevolezza e autostima è garanzia la relazione che si esprime nell'ascolto e dunque nella raccolta delle storie di vita.
- A) in
  - B) tramite
  - C) per
  - D) da

---

31. Quale numero va escluso dalla seguente successione? 2 7 12 14 17 22 27

- A) 14
- B) 27
- C) 12
- D) 2

---

32. Se affermo quanto segue: «Tutti gli inglesi sono educati. Conosco Marwin da poco, ma non smette di sorprendermi per la sua educazione. Marwin dev'essere inglese». Si tratta di

- A) un ragionamento corretto
- B) un ragionamento probabile
- C) un ragionamento scorretto
- D) un paradosso

---

33. «Se farai come ti dico, andrà tutto certamente bene». Alla luce di tale affermazione, quale delle seguenti frasi risulta corretta?

- A) «La cosa è andata abbastanza bene e me ne compiaccio, perché significa che hai fatto come ti avevo detto»
- B) «Purtroppo la cosa non è andata bene. È evidente che non hai fatto come ti avevo suggerito»
- C) «Se avessi seguito il mio consiglio, forse le cose sarebbero andate come speravi»
- D) «Se non farai come ti dico, potrà andar male»

---

34. «Tutti i ciclisti sono tenaci. Nessuna persona tenace è superba». Questa affermazione significa che:

- A) nessun ciclista è superbo
- B) alcuni superbi sono ciclisti
- C) alcuni superbi sono tenaci
- D) nessun ciclista è tenace

#### COMPETENZA LESSICALE [35-50]

Per ciascuna definizione, individuare il termine corrispondente scegliendo tra quelli elencati.

<b>A.</b> educazione	<b>B.</b> autoritarismo	<b>C.</b> metafora	<b>D.</b> composizione
<b>E.</b> istruzione	<b>F.</b> etica	<b>G.</b> nobiltà	<b>H.</b> assiologia
<b>I.</b> tirannia	<b>L.</b> componimento	<b>M.</b> normatività	<b>N.</b> autorità
<b>O.</b> simbolo	<b>P.</b> morale	<b>Q.</b> aristocrazia	<b>R.</b> potere

---

35. Processo di formazione del soggetto secondo principi e comportamenti graduati in accordo con le esigenze dell'individuo e della società in cui vive.

---

36. Sostituzione di un termine proprio con uno figurato in seguito a una correlata trasposizione di immagini.

---

37. Dottrina intorno al comportamento degli uomini sulla base di determinati valori.

---

38. Tendenza a imporre con intransigente fermezza la propria volontà nei rapporti umani o gerarchici.

---

39. Condizione o classe sociale definita dal godimento di particolari privilegi.

---

40. Sistemazione più o meno definitiva di elementi nell'ambito di una certa struttura.

---

41. Acquisizione di conoscenze e competenze mediante un insegnamento più o meno organico.

---

42. Regime fondato su un'autorità arbitraria e spesso violenta.

---

43. Lavoro artistico centrato su un argomento.

---

44. Teoria filosofica dei valori o canoni interpretativi della realtà.

---

45. Posizione di chi è investito del potere di emanare atti vincolanti l'attività dei destinatari.

---

46. Segno che rinvia a contenuti particolari o universali.

---

47. Possibilità di applicare regole nell'ambito di una comunità politica e comunicativa.

---

48. Complesso dei principi religiosi o culturali che ispirano i comportamenti personali e collettivi.

---

**49.** Facoltà di agire secondo la propria volontà o l'ufficio che si ricopre.

---

**50.** Forma di governo in cui il potere è detenuto da una ristretta cerchia di persone.



